

Policydokument för bemötandet av personer med funktionsnedsättning och invandrare med språksvårigheter samt för förstärkningsbidrag

Ur verksamhetsplanen för Södra Vätterbygdens Folkhögskola (antagen av SVF:s styrelse 2010-12-03) framgår att SVF vilar på en "kristen värdegrund och ser till alla människors värde oavsett social eller etnisk tillhörigheteller funktionsnivå". Det senare är liktydigt med funktionsnedsättning.

Beträffande SVF:s verksamhetsidé står vidare i verksamhetsplanen att :

"SVF bedriver utbildning av sådan kvalitet att de studerande ges möjlighet att nå kunskaper och färdigheter till grund för personlig utveckling och fortsatt utbildning och yrkesutövning ... och där personal och studerande utvecklar ett samarbete präglat av ömsesidig respekt och ett demokratiskt förhållningssätt"

SVF motverkar alla former av kränkande särbehandling.

Skolans allmänna förhållningssätt till studerande med funktionsnedsättning eller språksvårigheter är, att i så hög utsträckning som möjligt, erbjuda studieplats om SVF har resurser för att stötta och vägleda på ett adekvat sätt och om det inte inverkar menligt på undervisningskvaliteten som helhet.

SVF:s målgrupper

SVF vänder sig enligt ovan till alla grupper i samhället, men har också, liksom alla folkhögskolor, ett särskilt uppdrag i att ge plats för studerande med funktionsnedsättningar och/eller språksvårigheter. SVF har likaledes ett särskilt ansvar för att stärka dessa gruppers möjligheter i det svenska samhället. Detta dokument berör följande målgrupper:

- *Deltagare med psykisk ohälsa*
- *Deltagare med diagnosen Aspergers syndrom eller annan neuropsykiatrisk diagnos**
- *Deltagare med rörelsehinder*
- *Deltagare med syn- eller hörselnedsättning*
- *Deltagare födda utomlands och med brister i det svenska språket*

Pedagogiska och metodiska arbetssätt

Lärare och övrig personal arbetar metodiskt för att öka de studerandes medvetenhet om sin funktionsnedsättning och för att få dem att fungera väl i samspelet med omgivningen, utan att han/hon för den skull skall ge avkall på sin egen personlighet och förmåga.

** Nedan benämns gruppen bara som Aspergers syndrom, men kan ibland också innefatta ADHD, ADD eller andra funktionsnedsättningar.*

Undervisningen för samtliga grupper ovan bedrivs, när förutsättningarna så kräver, i mindre grupper, för att var och en ska få den hjälp och det stöd som behövs. Målsättningen är dock alltid att deltagaren utvecklas till en så självständig och välfungerande individ som möjligt. I det fall en deltagare med diagnosen Aspergers syndrom även bor på skolan och då skolan erhåller resurser för detta, skall assistenterna dessutom ge honom/henne träning i sociala färdigheter och boendebildning. Det sistnämnda kan till exempel gälla inköp av mat, städning eller tvätt.

För dem som behöver ska också utbildade pedagoger ge möjlighet till studiehjälp vid ett eller flera tillfällen i veckan.

Integrationsfrågor

SVF har som prioriterat mål att integrera både utlandsfödda deltagare med språksvårigheter och deltagare med funktionsnedsättning i verksamheten, i första hand på Allmän linje. Integrationsmålet rör i första hand utbildningen på SVF, men bör också sträva emot att påvisa för dessa grupper vilka möjligheter som finns för dem efter avslutad utbildning och ge dem verktyg att klara sig bättre i samt vara en del av samhället. För den deltagare med diagnosen Aspergers syndrom som också bor på skolan och för vilken SVF erhåller särskilda resurser, bör också samtal ske med nätverket (t ex LSS, socialtjänst, utbildningsförvaltning) i deltagarens hemkommun innan utbildningen avslutas. Detta för att öka möjligheten till en fungerande vardag även efter tiden på SVF.

Utvecklingsarbete och fortbildning

Både lärare och assistenter skall orientera sig i hur andra skolor eller organisationer arbetar med ovanstående målgrupper. Anställda som arbetar med deltagare med Aspergers syndrom kan till exempel hämta inspiration och kunskap från kollegor på andra skolor som arbetar med samma målgrupp. Ett sådant organiserat nätverk finns, och SVF bör finnas med i detta nätverk.

Assistenterna skall vidare erbjudas adekvat fortbildning, som kan vara i form av grupphandledning eller annan kompetensutveckling.

Assistenterna skall träffas regelbundet för att kontinuerligt diskutera och lösa problem i undervisningssituationen och/eller i boendet. Klassföreståndare för deltagarna med Aspergers syndrom eller andra neuropsykiatrisk diagnos ansvarar för att samordna de pedagogiska insatserna med övriga undervisande lärare.

Kontakter med intresseorganisationer

Ett kontakt- och informationsutbyte skall finnas med i första hand föreningen Autism. I den mån skolan har deltagare med andra funktionsnedsättningar än neuropsykiatriska, skall vid behov kontakt med relevant intresseorganisation eller verksamhet upptas. För synskadade kan detta till exempel gälla Syncentralen i Jönköpings Län, för rörelsehindrade Hjälpmiddelscentralen i Jönköpings Län.

För gruppen invandrare med språksvårigheter skall kontakt hållas med framförallt andra skolor som riktar sig mot samma målgrupp, via till exempel SYV-konferenser, digitala eller fysiska.

För deltagare med psykisk ohälsa bör kontakter upprätthållas med adekvat intresseorganisation, till exempel Intresseföreningen för Schizofreni (IFS).

Lokaler och teknisk utrustning

SVF skall bemöta och behandla varje studerande individuellt. För de grupper som omfattas av detta policydokument gäller följande:

Deltagare med psykisk ohälsa

Gruppen skall ha särskilda lokaler för att därigenom skapa en trygg och en anpassad miljö.

Deltagare med diagnosen Aspergers syndrom eller annan neuropsykiatrisk diagnos

Deltagare som bor på skolan skall ha avskilda lokaler och boendetrymmen på ett sådant sätt att det skapar trygghet för gruppen. SVF skall också tillhandahålla dessa deltagare portabel lånedator, detta för att förbättra strukturen i undervisningen.

Deltagare med rörelsehinder

De utrymmen som deltagaren vistas i skall vara anpassade till funktionsnedsättningen. Om anpassning inte föreligger skall SVF, i den mån det är möjligt, åtgärda detta. Är det inte möjligt, skall schemalaggningsen ske på ett sådant sätt att deltagaren inte behöver vistas i just de lokalerna.

Behövs till exempel särskilda stolar och bord, skall SVF arbeta för en lösning på problemet.

Deltagare med syn- eller hörselnedsättning

I den mån synnedsättningen är så grav att en ledsagare behövs, skall SVF ta upp en diskussion om detta med berörd instans/organisation. Om ledsagare inte behövs, skall SVF göra allt som går att göra för att skapa en bra studiemiljö för deltagaren med synnedsättning. Detta kan till exempel gälla att hitta bra fysiska lösningar i klassrummet eller att erbjuda kurslitteratur i talboksformat.

För deltagare med hörselnedsättning gäller likaledes att skapa en studiesituation som är fungerar för deltagaren. Lösningen skall vara individuell för varje deltagare.

Deltagare födda utomlands och med brister i det svenska språket.

Mindre grupper skall erbjudas för i första hand svenska som andraspråk. Även i övrigt skall, i möjligaste mån, deltagarna erbjudas möjlighet att delta i studier i mindre grupper, med tätare kontakt med lärare och därmed bättre förutsättningar för inläring.

Rekryteringsarbete

En god dialog skall vidmakthållas med samtliga gymnasieskolor i, i första hand, Jönköpings kommun, i andra hand med övriga gymnasieskolor i länet. I samtliga fall skall SVF erbjuda, och om det rör sig om funktionsnedsättningar som kräver stor anpassning och stora resurser från SVF:s sida, kräva att den sökande gör ett studiebesök på SVF. Då det gäller sökande med Aspergers syndrom eller motsvarande skall den sökande också genomföra minst ett par pröva-på-dagar på skolan.

Beträffande gruppen deltagare med Aspergers syndrom eller motsvarande, skall rekryteringsarbetet var inriktat på hela landet, och en god dialog måste skapas med respektive sökandes hemkommun, både med skola/utbildningsförvaltning och LSS/Socialtjänst.